**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының көктемгі семестрі**

**«6В02211 – Этнология және антропология» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)***БӨЖ, МӨЖ, ДӨЖ оқыту деңгейіне қарап енгізіңіздер* | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)***ОБӨЖ,ОМӨЖ, ОДӨЖ оқыту деңгейіне қарап енгізіңіздер* |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| **Тарихи өлкетану** | *СӨЖ* саны 7  | 30 | 30 |  | 6 | *ОБӨЖ* саны 6-7. Бұл БӨЖ дайындау бойынша оқытушының кеңес беру бойынша көмегі..  |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| *Оффлайн/онлайн/**гибрид бірін таңдау* |  |  |  | Жазбаша |
| **Дәріскер (лер)** | Қалыш Аманжол Боранбайұлы |
| **e-mail:** | kalyshamanzhol@gmail.cоm |
| **Телефоны:** | 8 702 379 95 33 |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** ОН когнитивтік (1-2), функционалдық (2-3), жүйелілік (1-2), барлығы 4-5 құзыреттіліктер негізінде құралады.Бакалавр деңгейіндегі ОН оқу-жобалық зерттеулер негізінде қалыптасатын білім алушылардың академиялық дағдыларын көрсетуі керек.  |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
| Өлкетанудағы әр түрлі дерек көздерінің рөлін, мағлұматтарының маңызын ашып көрсете отырып, өлкетану жұмыстарының негізгі бағыттарын көрсетіп, оның гуманитарлық ғылымдардың дамуына қалай әсер еткенін көрсету арқылы Қазақстандағы тарихи өлкетанудың ежелгі заманнан қазіргі уақытқа дейінгі дамуының негізгі кезеңдері туралы объективті білім беру | 1. Қазақстан тарихи өлкетануының дамуының негізгі кезеңдерін білу және түсіну.  | 1.1 Қазақстан тарихи өлкетануының негізгі фактілері мен кезеңдерін білу және олардың ерекшеліктеріне (анализ) талдау жасау. |
| 1.2 Тарихи құбылыстарды түсіндіру және өлкетанудың әртүрлі кезеңдері бойынша білімді жүйелеу. |
| 2. Өткен тарихи құбылыстар мен кезеңдерді сыни тұрғыдан талдау арқылы адамзат қоғамының әлемдік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен байланыстыру.  | 2.1 Тарихи өлкетанудың әртүрлі аспектілерін гуманитарлық білім жүйесіндегі және ғылыми зерттеу дамуындағы дағдыларын меңгеру. |
| 2.2 Тарихи өлкетанудың республикалық және аймақтық ерекшеліктерін салыстыра отырып, қажетті құжаттар мен материалдарды талдау. |
| 3. Тарихи өлкетану құрылымы мен оның құрамдас бөліктерін зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игеру. | 3.1 Тарихи үдерістің ерекшеліктерін ескере отырып, олардың кезеңдерін салыстыру және қажетті талдау жасау. |
| 3.2 Қазақстан халқының рухани дамуындағы тарихтың рөлін ашу және еліміздің әртүрлі дәуірдегі өркениеттік даму жолына талдау жасау. |
| 4. Ежелгі және орта ғасырлардан бастап, жаңа және соңғы кезеңге дейін өлкетанудың әртүрлі аспектілеріне объективтік баға беру; өлкетанудың әлемдік-мәдени тарихи үдерістегі және гуманитарлық білімдер жүйесіндегі орны мен маңызын игеру. | 4.1 Өлкетану мәліметтерін тарихи дереккөз ретінде зерттеуге байланысты өзіндік талдау жасау және қалыптасу процесін сипаттау. |
| 4.2 Әртүрлі тарихи кезеңдерде жазылған дереккөздердің типтері мен түрлеріне талдау жасау. |
| 5. Тарихи өлкетанудың тарихи пәндер жүйесіндегі мәні мен мақстына сыни тұрғыда баға беру. | 5.1 Ғылыми зерттеулерді жүзеге асыруда ғылыми зерттеу нәтижелерін синтездеу. |
| 5.2 Отандық өлкетанудың әртүрлі аспектілерін зерттеу бойынша өз ұстанымын әзірлеу. |
| **Пререквизиттер**  | Археология, этнология, Қазақстан тарихы. |
| **Постреквизиттер** | Мәдениеттану, психология, педагогика, философия, саясаттану және әлеуметтану. |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет: негізгі, қосымша.** 1. Ахметова С.Ш. Историческое краеведение в Казахстане. – Алма-Ата: Казахстан, 1982. – 168 с.2. Бейсенова А.С. Исторические основы географических исследований Казахстана. – Алматы: КазГосИНТИ, 2001.3. Исаева А.И. Тарихи өлкетану. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 246 б.4. Калыш А.Б., Исаева А.И. Историческое краеведение Казахстана. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 305 с.5. Қазақтың этнографиялық категориялар, ұғымдар мен атауларының дәстүрлі жүйесі. Энциклопедия. – Т. 1-6. – Алматы: Слон, 2011-2016.**Зерттеушілік инфрақұрылымы**«Археология, этнология және антропология» ғылыми-зерттеу орталығы – әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Археология, этнология және музеология кафедрасы, 4-5 кабинет; ҚР ҒжЖБ министрлігі Ғылым комитеті «Ш.Ш.Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институты», 3 қабат. **Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** 1.2**.****Интернет-ресурстар** (3-5 кем емес)1.<http://elibrary.kaznu.kz/ru>.2. univer.kaznu.kz. сайттарында ПОӘК бөлімінде берілген. **Программалық қамтамассыздандырылуы** (егер қажет болса)1.2. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Бакалаврлардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *оқытушының байланыстарын енгізіңіз* немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы *жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз* кеңестік көмек ала алады. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау**Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1. Жалпы түсініктер және дереккөздердің түрлері** |
| 1 | **Д 1.** Кіріспе. Пәннің мақсаты мен міндеттері. | 2 |  |
| **СС 1.** Әдебиеттер мен деректерге шолу**.**  | 2 | 10 |
| 2 | **Д 2.** Тарихи өлкетануды зертеудің негізгі формасы мен әдістері. | 2 |  |
| **СС 2.** Ежелгі парсы және араб деректері. | 2 | 10 |
| **СОӨЖ 1. СӨЖ 1.** Орындау бойынша кеңестер. Тақырып: Микротарихи талдау әдісі. |  |  |
| 3 | **Д 3.** Жазбаша дерек-көздің, ауызекі халық шығармашылығының және басқа да дерек-көздердің тарихи өлкетанудағы рөлі. | 2 |  |
| **СС 3.** Ортағасырлық парсы деректері. | 2 | 10 |
| **СӨЖ 1.** Микротарихи талдау әдісі (Бақылау жұмысы) (сын-пікір, үзінділерінен конспект). |  | 15 |
| 4 | **Д 4.** Орта ғасырдағы Қазақстанның тарихи өлкетану деректері. | 2 |  |
| **СС 4.** Қытай және түркі деректері. | 2 | 10 |
| 5 | **Д 5.** Тарихи өлкетанудағы археологиялық деректер. | 2 |  |
| **СС 5.** Батысеуропалық деректер. | 2 | 10 |
| 6 | **Д 6.** Тарихи өлкетанудағы этнологиялық деректер. | 2 |  |
| **СС 6.** Археологиялық және этнологиялық деректердің ерекшеліктері. | 2 | 10 |
| **СОӨЖ 2. СӨЖ 2.** Орындау бойынша кеңестер. |  |  |
| 7 | **Д 7.** Тарихи өлкетанудағы статистикалық-демографиялық деректер. | 2 |  |
| **СС 7.** Топонимика – тарихи өлкетанудың дереккөзі. | 2 | 10 |
| **СӨЖ 2.** Ономастикалық зерттеулердегі деректер. |  | 15 |
| **Аралық бақылау 1** | **100** |
| **МОДУЛЬ 2. Қазақстанның тарихи өлкетануы** |  |
| 8 | **Д 8.** XV –ХVIІ ғасырлардағы тарихи-өлкетану мәліметтері. | 2 |  |
| **СС 8.** Қазақстанды зерттеудегі 2-ші ресейлік академиялық экспедицияның орны. | 2 | 5 |
| **СӨЖ 3.** XVIIІ ғасырдағы Орынбор экспедициясының Батыс Қазақстанның өлкетануына қосқан үлесі (диспут). |  | 15 |
| 9 | **Д 9.** XVIII ғасырдағы тарихи-өлкетану зерттеулер.  | 2 |  |
| **СС 9.** Қазақстан, ресейлік және еуропалық зерттеушілердің географиялық карталарында. | 2 | 5 |
| **СОӨЖ 4. СӨЖ 4.** Орындау бойынша кеңестер. |  |  |
| 10 | **Д 10.** XVIII–XIX ғ. екінші жартысындағы тарихи-өлкетану зерттеулерінің дамуы. | 2 |  |
| **СС 10.** Қазақстан ресейлік және еуропалық суретшілердің картиналарында. | 2 | 5 |
| **СӨЖ 4.** Өткен материалдар бойынша жазбаша жұмыс. |  | 15 |
| 11 | **Д 11.** XIХ ғ. соңы мен XX ғ. басындағы тарихи-өлкетану зерттеулерінің дамуы. | 2 |  |
| **СС 11.** XX ғасырдың 20- жылдарындағы Қазақстандағы тарихи өлкетану. | 2 | 5 |
| 12 | **Д 12.** 1930-1980 жылдарындағы Қазақстандағы өлкетанудың дамуындағы ғылыми мекемелердің рөлі. | 2 |  |
| **СС 12.** Тәуелсіз Қазақстан жағдайындағы тарихи өлкетану. | 2 | 5 |
| **СОӨЖ 5. СӨЖ 5.** Орындау бойынша кеңестер. |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. Қазақстанның тарихи өлкетануын зерттеудегі музей, мұрағат және мәдениет ескерткіштерін** **қорғау қоғамының орны** |
| 13 | **Д 13.** Өлкетану зерттеулеріндегі музейлердің рөлі. | 2 |  |
| **СС 13.** Қазақстандағы музейлердің қалыптасуы мен дамуы. | 2 | 5 |
| **СӨЖ 5.** Өнер музейлері және олардың құрылымы. |  | 15 |
| 14 | **Д 14.** Мұрағаттанудың тарихи өлкетанумен және тағы басқа ғылымдармен байланысы. | 2 |  |
| **СС 14.** Қазақстан Республикасындағы мұрағаттың дамуы. | 2 | 5 |
| **СӨЖ 6.** «Ұлттық мұрағат қоры және мұрағаттар туралы» ҚР 1999 жылғы 22 желтоқсандағы Заңы (диспут). |  | 15 |
| **15** | **Д 15.** Өлкетану мен республиканың ескерткіштерін қорғау қоғамының өзара байланысы. | 2 |  |
| **СС 15.** Табиғат, өнер және ескерткіштерді қорғау жөніндегі Қазақ комитеті туралы Ереже.**БӨЖ 7**. Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру | 2 | **5** |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан: Д.С. Байгунаков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Кафедра меңгерушісі: Р.С. Жұматаев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дәріскер: А.Б. Қалыш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**